

Приложение 2.28

к ООП СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Результаты освоения учебного предмета:	
- метапредметные	5
- предметные	7
- личностные результаты	9
3 Содержание учебного предмета	10
4 Тематическое планирование	15
5 Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана в соответствии с **требованиями:**

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», дата регистрации в ФРПОП СПО № ООЦ -1-160620 от 20.06.2016 г.).

2. Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей и результатов воспитания**

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

3. Уровень освоения программы: **базовый**

4. Количество часов: **176**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

<i>Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» отражают:</i>	<i>Условные обозначения</i>
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	M1
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	M2
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	M3
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	M4
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	M5
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	M6
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	M7
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	M8
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	M9

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
--	--

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» отражают:	Условные обозначения
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П1
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	П2
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	П3
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	П4

Личностные результаты реализации программы воспитания	Условные обозначения
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

«Базовый уровень»

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;

neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*

4.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (при наличии), контрольные работы (при наличии), самостоятельная работа (при наличии)	Объем в часах	Уровни усвоения	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля результатов обучения
Ведение 1ч	1	1.Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка межкультурного общения .Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2	М1,П2-ЛР8	Фронтальный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся Проект « Роль английского языка при освоении профессий ПО и Специальностей СПО».	1	3		
Тема1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2часа	2	1Приветствие, представление себя , друзей, прощание в официальной и в неофициальной обстановке	1	2	,М2, П1 ЛР8	Устный опрос
	3	2.Практика коммуникативных навыков при составлении диалога этикетного характера в ситуации бытового общения	1	2	,М8, П2 ЛР8	Устный индивидуальный опрос
Тема2Описание человека	4	1.Практика навыков и чтения коротких текстов по теме «О себе»	1	2	М4,П1 ЛР8	Устный индивидуальный

(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)- 2 часа	5	2.Практика навыков интервьюирования и письменной речи (анкета)	1	2	ЛР8 ,М9,П3	опрос Оценка на практическом занятии
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Проект: «Мои друзья»		2	3		
Теме 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности- 5 часов	6	1.Первичное закрепление лексики по теме «Семья»	1	2	П1,М3 ЛР8	Контроль лексического уровня
	7	3.Практика навыков поискового чтения по теме «Разные семьи»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	8	4.Формирование навыков устной диалогической и монологической речи по теме « Семейные отношения»	1	2	М8П1 ЛР8	Устный индивидуальный опрос
	9	5.Практика навыков говорения «Домашние обязанности в семье»	1	2	М2П1 ЛР8	Участие в ролевой игре
	10	5.Практика навыков устной монологической речи по теме «Обязанности в семье»	1	2	М8П1 ЛР8	Устный индивидуальный опрос
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Проект: «Семейные традиции»,		3	3			
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	11	1.Первичное закрепление лексики по теме «Колледж общежитие»	1	2	М3,П1ЛР8	Контроль лексического уровня

(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование – 4 часа)	12	3.Практика навыков чтения текста по теме «Сравнение условий жизни студента в России и за рубежом»	1	2	М4П2-ЛР8	Фронтальный опрос
	13	3.Практика навыков диалогической речи по теме «Где лучше жить студенту? В общежитии или на квартире?»	1	2	М2П1-ЛР8	Участие в ролевой игре
	14	4.Практика навыков письменной речи по теме « Описание жилища»	1	2	М9П3-ЛР8	Программированная письменная работа
Самостоятельная работа Эссе «Мои впечатления о первом дне в колледже».			2	3		
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа- 7 часов	15	1.Практика навыков аудирования и первичное закрепление лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа»	1	2	М3, П1-ЛР8	Контроль лексического уровня
	16	2.Повторение грамматического материала .Практика навыков письменной речи «Мой идеальный распорядок дня»	1	2	М9П3 ЛР8	Программированная письменная работа
	17	3.Практика навыков устной диалогической речи по теме «Права и обязанности»	1	2	М2П1 ЛР8	Участие в ролевой игре
	18	4.Практика навыков монологической речи « Трудно ли жить вдали от семьи?»	1	2	М8П1-ЛР8	Устный индивидуальный опрос
Самостоятельная работа обучающихся. Проект « День открытых дверей в колледже»			2	3		
Тема 6. Хобби, досуг-4 часа	20	1.Практика навыков аудирования и первичного закрепления лексики по теме «Хобби, досуг»	1	2	М3, П1-ЛР8	Контроль лексического уровня
	21	2.Практика навыков чтения по теме «Различные увле-	1	2	М4П2	Наблюдение и

		ения людей»			-ЛР8	оценка на практи- ческих занятиях при выполнении работ
	22	3.Практика навыков устной диалогической речи по итуациям	1	2	М2П1 -ЛР8	Участие в ролевой игре
	23	4.Практика навыков поискового чтения по теме « Мой дых»	1	2	М4 П2 ЛР8	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Проект« Проведение досуга в выходные , каникулы , в праздни- ки»		2	3		
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)- 4часа	24	1.Первичное закрепление лексики по теме «Как добраться до..»	1	2	М3, П1 ЛР8	Контроль лексиче- ского уровня
	25	2.Практика навыков аудирования и поискового чте- ия «Описание местонахождения»	1	2	М4 П2 ЛР8	Фронтальный опрос
	26	3Практика навыков говорения по теме «Поездка по писанному адресу»	1	2	М4 ЛП2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	27	4развлечения (кино, театр, музей) »	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Проект « Как до- браться до...(выполнить роль автомобильного навигатора- можно голосовое сообщение)		2	3		
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок-	28	1.Первичное закрепление лексики по теме « Сеть ма- зинов и покупки»	1	2	М3, П1 ЛР8	Контроль лексиче- ского уровня
	29	2.Практика навыков аудирования и чтения текста «То-	1	2	М4 П2	Фронтальный

4 часа		рыддя дома»			-ЛР8	опрос
	30	3.Практика навыков устной диалогической и монологической речи по ситуациям	1	2	М2П1 ЛР8	Участие в ролевой игре
	31	4. Урок- репортаж. Практика навыков интервьюирования	1	2	М1П3 -ЛР8	Устный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Проект « Лучшая сеть магазинов »		2	3		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни- 4 урока	32	1.Первичное закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт»	1	2	М3, П1 ЛР8	Контроль лексического уровня
	33	2.Практика навыков аудирования и чтения текста полным пониманием прочитанного по теме «Здоровый образ жизни»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	34	3.Практика навыков чтения и говорения по теме «Человек и его здоровье.»	1	2	М8П4 ЛР8	Фронтальный опрос
	35	4.Практика навыков диалогической речи «Спортивные игры в России.»	1	2	М2П1 -ЛР8	Участие в ролевой игре
	Самостоятельная работа обучающихся Проект « Дни здоровья в учебных заведениях »,		3	3		
Тема 10. Экскурсии и Путешествия-4 часа	36	1.Первичная отработка лексики по теме «Экскурсии и путешествия»	1	2	М3, П1 ЛР8	Контроль лексического уровня
	37	2..Практика навыков аудирования теста «Путешествие Столицу России - Москву»	1	2	М4 П2 ЛР8	Фронтальный опрос

	38	3.Заочное путешествие-беседа в Лондон и в Вашингтон. Достопримечательности	1	2	М4 П2 ЛР8	Фронтальный опрос
	39	4.Практика навыков чтения текста-« Казань- столица Татарстана»	1	2	М4 П2 ЛР8	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Моя мечта поехать в...»		3	3		
Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство-7часов	40	1 Первичная отработка лексики По теме «Россия, национальные символы,»	1	2	М3, П1 ЛР8	Контроль лексического уровня
	41	2.Практика навыков аудирования и первичное закрепление по теме «Россия, государственное и политическое устройство»	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	42	3.Практика навыков аудирования и ознакомительного чтения текста «Национальные праздники России »	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	43	4.Практика навыков говорения по теме «»Традиции и бычаи в России и Татарстана»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Письмо другу на тему «Я расскажу тебе о России, Татарстане...»		3	3		
Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национ. символы, государ. и полит.устройство, наиболее развитые отрасли	44	1.Артикуляция звуков и первичное закрепление лексики по теме «Англоговорящие страны»	1	2	М3, П1 ЛР8	Контроль лексического уровня
	45	2.Практика навыков ответов на вопросы «Климат, флора и фауна Великобритании»	1	2	М1П3 -ЛР8	Устный опрос
	46	3.Практика навыков просмотрового чтения текста	1	2	М4 П2	Фронтальный

экономики, достопримечательности, традиции-4 часа		США. Климат, флора и фауна»			-ЛР8	опрос
	47	4Практика чтения с извлечением информации «Развитие отрасли экономики США и Великобритании»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Письмо другу на тему «Напиши мне о своей стране.»		2	3		
Тема -13. Научно технический прогресс-4 часа	48	1.Аудирование и первичное закрепление лексики по теме «Научно технический прогресс»	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	49	2.Практика навыков поискового чтения текста «Современные изобретения в повседневной жизни.	1	2	М4 П2 ЛР8	Фронтальный опрос
	50	3Практика навыков чтения статьи об изобретениях, инструкции устройства...	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	51	4.Закрепление лексики, необходимую для описания новых интересных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Компьютер в моей жизни»		2	3		
Тема 14Человек и природа, экологические проблемы 4 часа	52	1. Первичное закрепление лексики по теме	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	53	2Практика навыков чтения текста о влиянии климата природных условий на жизнь людей в разных странах	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	54	3.Урок-презентация. Практика навыков обсуждения природных катаклизмов в разных странах	1	2	М8П1 -ЛР8	Устный индивидуальный опрос

	55	4. Практика навыков диалогической и монологической речи по теме «Проблемы экологии и защита окружающей среды.»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Проект: «Как улучшить экологию страны(мира)?»		3	3		
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники-4 часа	56	1. Практика навыков аудирования и Первичное закрепление лексики по теме « Достижения и инновации в области науки и техники»	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	57	2. Практика навыков устной диалогической речи «Современная бытовая техника».	1	2	М2П1 -ЛР8	Участие в ролевой игре
	58	3. Практика навыков монологической речи по теме «Искусственный интеллект».	1	2	М8П1 -ЛР8	Устный индивидуальный опрос
	59	4. Беседа по теме «Энергосберегающие технологии».	1	2	М2ЛП1 -ЛР8	Участие в ролевой игре
	Самостоятельная работа обучающихся Проект : «Как построить «умный» дом ?»		2	3		
Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование-5 часов	60	1. Первичное закрепление профессиональной лексики по теме « Машины и механизмы»	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	61	2. Практика навыков поискового чтения по теме «Тренировка к современным автомобилям, из истории автомобилестроения в России	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	62	4. Практика навыков изучающего чтения по теме «Современные Виды сельскохозяйственной техники»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос

	63	5.Практика навыков аудирования и говорения по теме « Автомобили будущего»	1	2	М4П2 -ЛР8	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
	64	5.Практика навыков поискового чтения «Промышленное оборудование»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Проект : «Промышленное оборудование.Нано технологии»		3	3		
Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	65	1Первичное закрепление лексики по теме « Персональный компьютер».	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	66	2Практика навыков обсуждения прочитанного текста.	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	67	3Устно-речевые упражнения по пройденной теме « Современные компьютерные технологии в промышленности»	1	2	М4П2 -ЛР8	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
	68	4Повторение грамматического материала- Придаточные предложения..	1	2	М9П3 -ЛР8	Программированная письменная работа
	69	5Практика навыков устной диалогической и монологической речи « Вред компьютера здоровью	1	2	М2П1 -ЛР8	Участие в ролевой игре
	70	6Практика навыков письменной речи- Вредоносные программы»	1	2	М4Л5П2 -ЛР8	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
	71	7Практика навыков монологической речи на тему	1	2	М4 П2	Фронтальный

		Интернет в моей жизни».			-ЛР8	опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Проект: «Современные технологии в моей будущей профессии»		2	3		
Тема 18 Отраслевые выставки	72	1Первичное закрепление лексики	1	2	М3, П1 -ЛР8	Контроль лексического уровня
	73	2Практика навыков чтения текста по теме «Отраслевые выставки животных.»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	74	3Практика навыков говорения по теме «Посещение специализированных выставок»	1	2	М8П1 ЛР8	Устный индивидуальный опрос
	75	4Практика навыков устной диалогической речи по теме «Демонстрация оборудования на выставке»	1	2	М2ЛП1 -ЛР8	Участие в ролевой игре
	76	5Практика навыков чтения с извлечением нужной информации «Деловые переговоры с партнерами: перспективы сотрудничества.»	1	2	М4 П2 -ЛР8	Фронтальный опрос
	77	6Практика навыков устной диалогической речи по теме «Демонстрация и обсуждение нового оборудования».	1	2	М8П1 -ЛР8	Устный индивидуальный опрос
	78	7Дифференцированный зачет	1	3	М1П3 -ЛР8	Комбинированный
Итого:	Макс. 117(самост. работа:39ч Практич. работа 8часов					

4.3. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	.Познакомить Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка межкультурного общения .Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную помощь переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма</p>

	<p>и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill (BrE), sick (AmE)</i>). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные</p>

	<p>формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i>— <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных буквы буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1..PlanetofEnglish: учебниканглийского языка для учреждений СПО РТ1(ГТ Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик)- 4-е изд.,стер., -М. : Издательский центр «Академия», 2018,-256с.ил.ISDN 978-5-4468-4305-3

2УчебникГолубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических-специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://elibrary.ru/>-Научная электронная библиотека
- 2) <http://www.edu.ru/>-Российское образование федеральный портал
- 3) www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
- 4) www.school-collection.edu.ru
- 5) www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 6) www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryсвозможно стью прослушать произношение слов).
- 7)www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- 8)www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).